

Расширение эксперимента (о возможности подготовки специалистов ремесленного труда для организаций автосервиса)

Германо-российский эксперимент, проводимый в образовательных учреждениях Свердловской области, не только доказал состоятельность идеи подготовки специалистов-ремесленников на примере строительных специальностей, но и смотивировал применение этих же подходов при подготовке специалистов для других отраслей производства. Таковой может стать, на наш взгляд, отрасль автосервиса.

Россия становится активным потребителем продукции не только отечественного, но и мирового автомобилестроения, особенно легкового. Большое количество разнообразных автомобилей, возросшая потребность в техническом обслуживании, заинтересованность владельцев в максимальном использовании ресурса автомобиля значительно расширили спрос на качество и разнообразие автосервисных услуг. Спрос этот создал на рынке крупные фирменные центры (как правило, представительств изготовителей автопродукции) и мелкие организации. И те и другие укомплектованы в основном специалистами, ранее работавшими на государственных автопредприятиях, либо людьми, которые ранее трудились в других отраслях производства, а порой и самоучками. Воспроизводство кадров сопряжено с некоторыми трудностями, в первую очередь с отсутствием опыта адресной подготовки молодежи для сферы индивидуального труда, либо работы в малых группах, а также несоответствием федерального классификатора профессий требованиям современного рынка труда.

Вместе с тем автосервис как организация малого и среднего бизнеса, как нам представляется, нуждается в специалистах ремесленного труда, способных выполнять весь спектр трудовых процессов: от приемки заказа, его оценки, выполнения диагностических, технологических и технических задач до формулирования специфических для конкретного автомобиля эксплуатационных правил и предложений.

В рамках обучения в учреждениях начального профессионального образования профессии автомеханика либо слесаря по ремонту автомобилей решать проблему подготовки ремесленников затруднительно.

Ознакомившись с практикой подготовки ремесленников в Екатеринбургском профессиональном лицее, усвоив основные концептуальные положения профессионального образования, педагогический коллектив профессионального училища № 122, специализирующегося на подготовке кадров для организации автосервиса, сформировал свою организационно-образовательную траекторию, включающую следующие положения.

Во-первых, начиная с 2004/05 уч. г., мы намерены начать поэтапный переход в сторону расширения спектра образовательных услуг, сократив при этом подготовку специалистов для массового сектора производства.

Что касается поэтапного обучения ремесленному труду, то оно будет предлагаться наиболее успевающим учащимся, начиная со II курса обучения, которые последовательно будут овладевать умениями разных специализаций.

Хотя мы понимаем, что такой подход не может обеспечить подготовку специалистов ремесленного труда в полном объеме, как переходный вариант, видимо, он имеет право на существование.

Во-вторых, должны быть переструктурированы материально-техническая база, программно-методическое обеспечение, решена кадровая проблема и осуществлен подбор потенциальных работодателей.

В-третьих, мы склонны придерживаться идеи движения обучающегося по этапам: ученик – мастер – ремесленник-предприниматель. Для реализации такого варианта времени, отведенного существующими стандартами обучения, явно недостаточно. Очевидно, придется не только увеличить сроки обучения, провести интеграцию в рамках начального и среднего профессионального образования, но и процесс обучения сделать дискретным, осуществляя длительные производственные практики. При этом не исключено, что часть обучающихся посчитают нецелесообразным проходить весь путь от ученика до ремесленника-предпринимателя.

Мы понимаем, что такой вариант профессионального обучения, сопряжен с разного рода трудностями: нормативно-правовыми, организационно-методическими, процессуально-дидактическими и др. Кроме того, такая образовательная модель весьма затратна и требует консолидации различных источников финансирования. Однако «штучная» подготовка специалистов дешевой быть не может, тем более, что речь идет о ремесленнике, умеющем организовать и выполнить весь спектр услуг – от приемки до передачи клиенту автомобиля, обеспечив при этом определенные гарантии эксплуатации.